

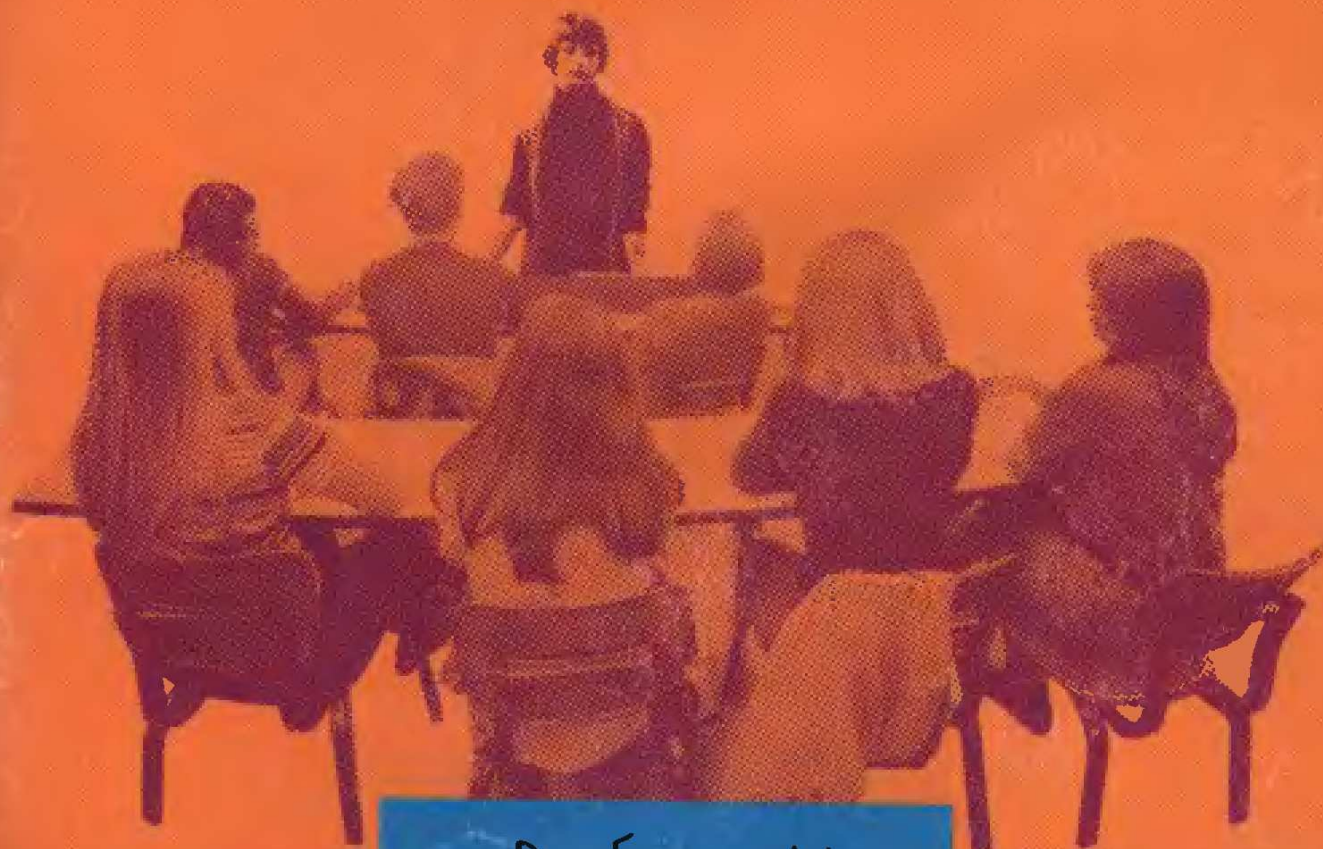


школьному педагогу: советы, рекомендации, решения

Н. И. Дереклеева

Родительские собрания

В
1-11
КЛАССАХ



•Вербум — М. •

Дереклеева Н. И.

Д 36 Родительские собрания в 1—11 классах. – М.: Вербум-М, 2001. – 80 с.

ISBN 5-8391-0067-6

В брошюре рассматриваются некоторые аспекты взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию подрастающего поколения в семье и школе. Приводится тематика родительских собраний в 1—11 классах, даются рекомендации по их организации и проведению. Даны варианты анкет и тестов для учащихся и родителей. Подробно представлены разработки нетрадиционных по тематике и форме родительских собраний.

Рекомендуется для преподавателей общеобразовательных учебных учреждений, а также для студентов педвузов и педагогических колледжей.

ББК 74.205

ISBN 5-8391-0067-6

© Издательство «Вербум-М», 2001

Содержание

Введение	3
Основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями.....	6
Профессиональные способности классного руководителя.....	9
Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	11
Тематика родительских собраний в 1—4 классах	18
Тематика родительских собраний в 5—11 классах	38
Проблемные тематические родительские собрания	48
Нетрадиционные формы проведения родительских собраний.....	62
Анкеты для родителей и учащихся (практикум).....	73

Введение

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись основой жизни, достойной человека.

На каких основах должны строиться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей ее полноте? На этот вопрос можно найти ответ в словах В. А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», — и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, — все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения — это уродливое воспитание».

Педагог, работающий с коллективом учащихся, в данном случае классный руководитель, должен хорошо представлять себе формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда, формирующая подрастающего ребенка, решающим образом влияющая на становление его личностного мира.

Планируя работу с родителями, классный руководитель должен знать, как в нашей стране за последние пятьдесят лет менялся тип семьи от патриархально-традиционной до детоцентристской и постсовременной.

Так, для конца 50-х — начала 60-х годов XX века характерно массовое распространение поведения родителей, мотивированного эмоциональной привязанностью к детям, выражающегося в получении ими больших материальных и духовных благ (детоцентристская семья). При

том, что во многих семьях такого типа на детей уходит до 50% семейного бюджета, складывающаяся в них система воспитания характеризуется рядом негативных черт.

Родители гипертрофированным чувством долга по отношению к детям деформируют личностные качества ребенка. Обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, они ограждают его от каких бы то ни было забот, усилий и трудностей. В результате у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, ответственность. Им тяжело в школе, так как семья не привила им потребности трудиться. Много проблем и за порогом школы: ведь эти дети очень любят командовать, в общении с другими детьми у них часто наблюдается истеричность, грубость, даже хамство.

С середины 70-х годов XX века формируется новый тип семьи, который условно можно назвать постсовременным. В семье такого типа норма семейной жизни меняется: родители не в полной мере подчиняют свои интересы интересам детей. Особенности таких семей в том, что интересы каждого из супругов шире семейных, а круг общения значительно выходит за рамки супружества. Здесь в равной степени значимо как супружество, так и родительство. Члены такой семьи руководствуются не только обычаями и традициями, но и идеалами, нравственными ценностями каждого из них.

Очень важно, чтобы классный руководитель правильно понял нравственные ценности и микроклимат семьи, истинны ли они, реализуются ли или просто декларируются.

А. С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он назвал «общением, тоном семьи», воздействующим на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. Иногда родители стараются скрыть от детей свои разногласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, к малейшему проявлению лжи и обмана. Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом и результатами воспитания детей: крепкая, истинная, нравственная семья воспитывает прямой и искренний характер.

Социальный фон семьи — сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить или не учитывать.

Важным условием воспитания является родительский авторитет — влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах. Классному руководителю необходимо анализировать опыт семейного воспитания своих учеников, ведь далеко не все родители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей. Существует много ложных оснований авторитета, которые классный руководитель должен знать, чтобы помочь ребенку выйти из трудной ситуации, складывающейся в семье.

Наблюдая, что ребенок безволен, забит, запущен или, наоборот, ведет себя, как самодур, мстителен, склонен к демонстрации силы со слабыми, педагог видит, что это результат подавления ребенка **родительским авторитетом**, когда по каждому поводу родители раздражаются, повышают голос, прибегают подчас и к методам **физического воздействия**.

Хвастливость и высокомерность детей часто связаны с искаженным восприятием ими действительности положения **родителей** — их постов, заслуг, непомерно афишируемых родителями.

Иногда отсутствие у детей самостоятельности либо, наоборот, наличие сопротивления требованиям взрослых — результат **родительского педантизма**, когда родители совсем не считаются с мнением ребенка и требуют неукоснительного и беспрекословного выполнения всех своих приказов и поручений.

Когда ребенок не слышит и не слушает своих родителей — это его ответ на бесконечные поучения и назидания, ответ полным неповиновением на **авторитет назидания**.

Почему из добродушных, милых детей вырастают циники, расчетливые дельцы, жесткие, агрессивные люди? Как ни парадоксально, но это бывает в семьях, где родительская любовь декларируется, где ребенка «заласкивают», выполняют все желания за проявление привязанности к родителям.

Часто хорошее поведение ребенка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого «воспитания», когда каждый в семье пытается привлечь ребенка на свою сторону, т. е. процветает **авторитет подарка**. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспособляются.

В работе с родителями классному руководителю необходимо учитывать, что некоторые отрицательные качества в детском характере могут формироваться и под влиянием родительских авторитетов. Но в любом случае педагог должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия педагога с родителями — уважением, которое не должно исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами низкого поведения родителей.

Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решения в любой, самой сложной ситуации.

Основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями

Основная задача классного руководителя (общая с задачами родителей) — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Классный руководитель должен знать проблемы физического и психического здоровья своих учеников и сделать все возможное, чтобы и родители, и ученики не боялись рассказывать классному руководителю о своих трудностях.

На первое место работы педагога выносятся проблемы физического здоровья учащихся, поскольку именно качество здоровья ребенка обуславливает успехи в учебе и уровень его общего развития.

Приведем некоторые интересные факты зависимости физического состояния школьника от состояния его здоровья. И педагоги, и ученики должны знать, например, что головная боль, нервозность связаны у школьников с ухудшением зрения. В 70% случаев постоянная раздражительность, вспыльчивость, неадекватная реакция учащихся вызвана заболеваниями желудочно-кишечного тракта или отсутствием нормального сна. Врачи считают, что если у школьника хронические кашель и насморк, то это явление может быть серьезным симптомом возможного заболевания селезенки, надпочечников, желез внутренней секреции.

Для обеспечения нормального физического здоровья школьников классный руководитель работает по следующим направлениям:

- просвещение детей по программе «Здоровье»;
- привлечение к этой деятельности преподавателя физической культуры, родителей;
- подготовка и проведение классных мероприятий, направленных на развитие осознания учениками самооценки здоровья;
- информация для родителей о специфике физического развития, вынесение вопросов сохранения физического здоровья на родительские

собрания, привлечение специалистов-медиков к просветительской и практической работе с родителями учеников и самими учениками.

Второе направление деятельности классного руководителя — общение. Общение — это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся.

1. Высшая ценность — человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни — это непереносимое условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой — принятие жизни как дара природы.

2. Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Классный руководитель должен воспринимать детей как носителей автономного индивидуального внутреннего мира и поэтому быть простым в общении, добрым в оценке, спокойным и несуетливым в организации дела, то есть профессионально компетентным.

3. Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Какие общечеловеческие ценности могут помочь в воспитательном процессе — в введении ребенка в контекст современной культуры? Главная их роль — стать регулятором норм общения между людьми, критериями оценки поступков человека.

Культура, как и вся жизнь, постоянно изменяется, находится в постоянном развитии. Задача педагога — помочь учащимся понять, что без принятия культурных ценностей мира, без их освоения они не смогут состояться во взрослой жизни.

Третье направление деятельности классного руководителя — это познавательная сфера жизни ребенка. Защита ученика в этой области означает разъяснение всем учителям-предметникам индивидуальных особенностей школьника. Классный руководитель при этом защищает не ученика, а человека в нем, подходя к каждому ребенку с «оптимистической» позиции (А. С. Макаренко).

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

- б) осуществление мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
- в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса;
- г) организацию классных часов по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Четвертое направление деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Таким образом классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах и т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку (искусство любить детей), режиму жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Профессиональные способности классного руководителя

Воспитательные цели, методы и результаты не определяются только наличием личностных качеств педагога (интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре), поскольку они не заменяют необходимого профессионализма. Для решения чисто профессиональных проблем классный руководитель должен обладать определенными способностями.

1. Рефлексивно-аналитические способности — это:

- а) способность анализировать свою деятельность, ошибки и успехи, понимать свои сильные и слабые стороны для самосовершенствования и рационального планирования работы;
- б) способность предвидеть результаты и последствия своей деятельности;
- в) умение овладевать методами диагностики и состояния личности и коллектива;
- г) умение наблюдать и оценивать уровень индивидуального развития школьника.

2. Организаторские способности заключаются в том, что классный руководитель умеет:

- а) ставить перед детьми только такие задачи, которые дадут ожидаемый результат;
- б) планировать работу с теми, кто будет ее осуществлять;
- в) разделить цель на более мелкие задачи и превратить их в дифференцированные задания для групповой и индивидуальной работы класса;
- г) создать положительную установку на предстоящую деятельность;
- д) использовать различные методы стимулирования индивидуальной самореализации детей;
- е) координировать усилия семьи, педагогов в воспитании школьников.

3. Коммуникативные способности должны быть направлены на:

- а) установление контакта и взаимопонимания с каждым ребенком;
- б) коррекцию межличностных взаимоотношений между детьми;
- в) справедливое решение всех конфликтных ситуаций;
- г) достижение взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причем и в том и другом случае реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы работы с родителями

- **родительские собрания**
- **общеклассные и общешкольные конференции**
- **индивидуальные консультации педагога**
- **посещения на дому**

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание.

Рекомендации по проведению родительских собраний

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Классные родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулиро-

вать желания стать хорошими родителями. На родительских собраниях идет анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание — это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивациям. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Родительские конференции (общеклассные, общешкольные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье — вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психологов, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции и их анализ, а также знакомство участников конференции с результатами исследований. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиции собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется педагогом совместно с родителями:

1. Когда он родился, то _____
2. Самым интересным в первые годы жизни в нем было _____
3. О здоровье можно сказать следующее _____
4. Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы _____
5. Его отношение к школе было _____
6. В первые годы он учился в основном _____
7. Ему нравились такие предметы, как _____
8. Отношения с первой учительницей были _____
9. Общаясь с одноклассниками _____
10. Трудности в воспитании связаны с _____
11. Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на _____

Беседа в воспитательном арсенале классного руководителя имеет огромное значение. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосно-

вения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными если кто-то из участников беседы этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение ученика на дому. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения. Посещение возможно только после получения разрешения родителей. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого необходимо вначале поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместном времяпрепровождении в семье и лишь потом обсуждать причину прихода в семью.

Нетрадиционные формы работы с родителями

- тематические консультации
- родительские чтения
- родительские вечера

В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение.

Для того чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант ее решения. Это социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и т. д. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по проблеме, которая их волнует.

Примерная тематика консультаций для родителей

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей — друзья дома или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Родительские чтения — очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2—3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерные темы родительских вечеров

1. Год рождения ребенка — каким он был. Этот первый год?
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели мы и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей. Взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительские тренинги. Родительские тренинги — это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12—15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5—8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминание детства», «фильм о моей семье».

Родительские ринги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной трактовке ответа на вопрос.

И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель — счастье подрастающей личности, входящей в современную культурную жизнь.

Советы педагогам и родителям

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- ребенка хвалят, он учится быть благородным
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя

- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

Тематика родительских собраний в 1–4 классах

1 КЛАСС

Первое собрание

Т е м а: Знакомство с родителями учеников-первоклассников

Педагоги встречаются с родителями первоклассников до начала учебного года, уместнее всего проводить такую встречу-собрание в конце августа. Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

Задачи собрания

1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом.
2. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.

Вопросы для обсуждения

1. Знакомство с директором школы и школьной администрацией.
2. Представление педагога, который будет работать с классом.
3. Экскурсия по школьному зданию.
4. Мини-лекция: «Законы воспитания в семье. Какими им быть».
5. Анкетирование родителей по теме собрания.
6. Самопредставление — визитная карточка семьи.
7. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

План организации собрания-встречи

Собрание проводится в классе, в котором будут проходить занятия детей. Класс празднично оформлен (можно поместить высказывания уча-

щихся, закончивших начальную школу). На доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс.

Вариант вступительного слова директора школы

Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши.

Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 12 лет. 12 лет мы будем вместе, и пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем вместе переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи.

Как научиться преодолевать трудности, как научиться падать, набивая как можно меньше шишек, где получить консультацию, получить исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос — все это можно сделать в кабинете заместителя директора по начальной школе.

Вариант выступления заместителя директора по начальной школе

Необходимо сказать о традициях и обычаях начальной школы, о требованиях к учащимся; познакомить с уставом школы, вручить каждой семье визитную карточку школы, указать дни консультаций зам. директора по начальной школе, представить учителя начальных классов, который будет работать с конкретным классом.

Самопредставление учителя

Учитель проводит самопредставление приблизительно так:

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
2. Рассказ о выпусках своих учеников, о планах на будущее в работе с новым классом.

Самопредставление семей

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече самопредставление семей. Это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать выступления родителей, рассказывающих о себе на собрании, на магнитофон. Такая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы о семье.

План самопредставления семьи:

- а) фамилия, имя, отчество родителей;
- б) возраст родителей, день рождения семьи;
- в) интересы, увлечения семьи;
- г) традиции и обычаи семьи;
- д) девиз семьи.

Можно записать девиз семей на листе ватмана, который крепится на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

После самопредставления родителей, педагогов и установления теплой атмосферы проводится экскурсия по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить записать телефон доверия психологической службы.

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям представляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

В конце собрания проводится анкетирование родителей по теме собрания.

На мой взгляд, очень уместно, если классный руководитель в конце каждого собрания будет знакомить с тематикой следующего собрания. Это позволит родителям подготовить вопросы по тематике следующего классного собрания и активно участвовать в его работе.

В конце родительского собрания можно сделать общую фотографию на память о первом «школьном» дне родителей.

Второе собрание

Т е м а: Трудности адаптации первоклассников к школе

Форма проведения: круглый стол

Задачи собрания

1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения.
2. Предложить практические советы организации общения с первоклассником.

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.

3. Система взаимоотношений с ребенком в семье.
4. Родительский практикум.

План организации собрания

Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребенка. Родители делятся друг с другом и учителями, какие впечатления оставил первый школьный день в душе ребенка, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребенок.

Затем проводится родительский практикум-игра «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так: «Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени, назовите его».

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

1. Обсуждение вопроса «Физиологических условий адаптации ребенка к школе»

Ознакомление педагога и врача школы с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость смены игр учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.

2. Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребенка к школе»

Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи. Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе). Первое условие школьного успеха — самооценочность ребенка для его родителей. Формирование интереса к школе, прожитому школьному дню. Обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников). Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью. Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

3. Элементы системы взаимоотношений с ребенком в семье

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к жизни среди одноклассников в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защититься.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть — иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видимом месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнять, а какие — нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

Третье собрание

Т е м а: Телевизор в жизни семьи и первоклассника

Задачи собрания

1. Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором.
2. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми.

Вопросы для обсуждения

1. Статистика о роли телевидения в жизни ребенка.
2. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

Вопросы для дискуссии

1. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?
2. Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?
3. Как, на ваш взгляд, необходимо организовать общение ребенка с телевизором. Назовите возможные варианты.

План организации собрания

Вариант вступительного слова учителя

Телевизор в жизни ребенка — это хорошо или плохо? Сколько и что должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна. Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа, а теперь немного статистики:

- две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно;
- время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов;
- 50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;
- 25% детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд;
- 38% ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Я хочу показать вам результаты опроса в классе, проведенного приблизительно по следующим вопросам:

1. Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
2. Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?
3. Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
4. Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной.

Педагог приводит данные анализа ответов детей на предложенные вопросы.

Ознакомившись со статистикой и результатами ответов детей, родители, как правило, задают вопросы, что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами. Что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников нечто положительное?

Проводится обсуждение проблемы и обмен мнениями.

Мнения учащихся 10-летнего возраста о просмотре телепередач.
Просмотр телевизора дает возможность:

- расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний;
- находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости;
- понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- узнавать о различных явлениях в разных областях знаний;
- развить воображение, фантазию, эмоциональную сферу.

Мнение родителей об ответах детей.

Экскурсия по выставке рисунков учеников, подготовленной к собранию. К данному родительскому собранию учащиеся готовят выставку рисунков «Я смотрю телевизор», которые отражают их предпочтения.

Правила борьбы с телеманией

1. Совместное определение и обсуждение телепередач для просмотра взрослыми и детьми на последующую неделю.
2. Обсуждение любимых телепередач взрослых и детей после просмотра.
3. Выслушивание «за» и «против» детей по поводу взрослых передач и мнения взрослых по поводу детских.
4. Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.
5. Необходимо помнить о том, что ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, привыкнет к ним и даже испытывает от таких эпизодов удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

Домашнее задание родителям

1. Обратите внимание, сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора?

2. Задает ли ребенок вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?
3. Какие передачи предпочитает?
4. В какой передаче хотел бы сам принять участие?
5. Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «Опять уроки вечером делаешь?!», «Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?!» и т. д.

В родительский дневник

Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. К примеру первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что представлено на экране. Ими легко управлять, манипулируя их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что видит на экране.

Четвертое собрание

Тема: Эмоции положительные и отрицательные

Форма проведения: семейный совет

Задачи собрания

1. Ознакомиться с самооценкой учеников класса.
2. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

План организации собрания

Вариант выступления педагога

Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа. Прежде чем мы перейдем к совету по проблеме, обозначенной в приглашениях к разговору, послушайте, пожалуйста, магнитофонную запись: идет магнитофонная запись ответов детей на вопрос, какой я? (например, я — добрый, красивый, умный и т. д.)

После прослушивания записи родители должны ответить на вопрос о мотивах выбора ребенком прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные качества? Происходит обмен мнениями.

Сегодняшний наш разговор о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это эмоции разрушения — гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания — боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

После обмена мнениями открывается доска, где изображена схема, на которой обозначены негативные проявления эмоций.

гнев злоба агрессия



↓ ↓ ↓
боль страх обида

Гнев, злоба, агрессия — эмоции разрушения.

Боль, страх, обида — эмоции страдания.

Родительский тренинг

1. Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, из жизни семьи или наблюдаемые ситуации, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.
2. Можете ли вы сказать, что в ответах ребят на магнитофонной ленте вы слышали отзвуки негативных эмоций? (По мнению психологов, положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, уважают, принимают, а отрицательные — при неудовлетворении потребностей). Как формировать положительные эмоции? С чего начинать?
3. Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещенные в общении с ребенком в семье и рекомендуемые и желательные.
4. Сравните выражения, записанные вами, с представленными на доске.

При общении с детьми не следует употреблять следующие выражения:

я тысячу раз говорил тебе, что...

сколько раз надо повторять...

о чем ты только думаешь...

неужели тебе трудно запомнить, что...

ты становишься...

ты такой же, как...

отстань, некогда мне...

почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты — нет...

При общении с детьми желательно употребление следующих выражений:

ты у меня самый умный (красивый и т. д.)
как хорошо, что у меня есть ты
ты у меня молодец...
я тебя очень люблю
как ты хорошо это сделал, научи меня
спасибо тебе, я тебе очень благодарна
если бы не ты, я бы никогда с этим не справился

5. Постарайтесь использовать желательные выражения, перечисленные на доске, как можно чаще.

В родительский дневник

Безусловно принимайте своего ребенка.
Активно слушайте его переживания, мнения
Как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки.
Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу
Помогайте, когда просит.
Поддерживайте и отмечайте успехи
Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.
Разрешайте конфликты мирно.
Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырех раз в день.

Домашнее задание родителям

Напишите письмо своему ребенку, которое ему следует вскрыть в выпускном классе школы.

Анкета для родителей

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете?
2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.

Анкетирование проводится в течение хода собрания, педагог выделяет для этого 10–15 минут. Листки с ответами родители отдают педагогу, который использует их в дальнейшей работе с родителями и учащимися.

Пятое собрание

Тема: Итоги прошедшего учебного года — «Перелистываем страницы...»

Форма проведения: устный журнал.

На этом собрании хочется остановиться особо. Здесь подводятся итоги работы родителей, учащихся за год. Встреча должна быть торжественной, интересной, необычной. Собрание проводится совместно с учащимися.

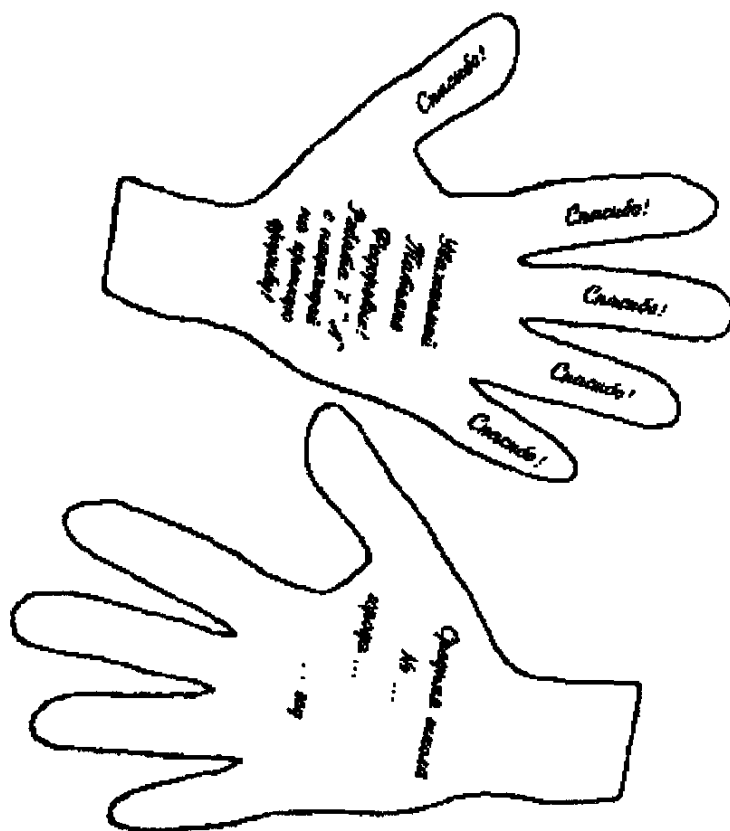
Страница первая. «Наша жизнь на уроках» (фрагменты уроков).

Страница вторая. «Наши переменки» (физкультпаузы, игры и т. д.).

Страница третья. «Наша жизнь после уроков» (самые яркие моменты мероприятий, проведенных в классе за год).

Страница четвертая. «Наше творчество» (выставка творчества учащихся, чтение стихов, песен, кружковая деятельность).

Страница пятая. «Мы и наши родители» (награждение родителей за работу в классе). Медаль — детская ладошка, разрисованная и расписанная детьми.



Страница шестая. «Наши планы на лето» (каждый ученик получает на лето задание, которое он должен выполнить для всего класса).

В конце собрания учащиеся вместе с родителями и учителями фотографируются. Вручаются фотографии, сделанные ранее на других собраниях и мероприятиях класса.

2 КЛАСС

Первое собрание

Т е м а: Физическое развитие младшего школьника в школе и дома

Задачи собрания

1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей.
2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой.

План организации собрания

В начале собрания педагог проводит анкетирование родителей. Сообщает данные о влиянии физической культуры на развитие личности (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников). Оперативный анализ результатов анкетирования дается в конце собрания.

Вопросы для обсуждения

1. Значение физической культуры для полноценного развития личности.
2. Урок физкультуры и его требования к ученику.

Анкета для родителей

1. Любит ли ваш ребенок уроки физической культуры?
2. Расспрашиваете ли вы своего ребенка о занятиях физической культурой на уроке?
3. Каким вы видите урок физической культуры? К собранию готовится выставка рисунков «Я на уроке физической культуры».

Второе собрание

Т е м а: Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии

Задачи собрания

1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.

2. Помочь родителям понять причины агрессии детей и найти способы ее преодоления.

Вопросы для обсуждения

1. Причины детской агрессии.
2. Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
3. Пути преодоления детской агрессивности. Правила семьи по преодолению детской агрессии.

План организации собрания

Педагог анализирует причины детской агрессии, дает рекомендации по ее преодолению. Организовав в начале собрания анкетирование родителей, учитель в ходе собрания оперативно анализирует ответы родителей. Полезно провести обмен мнениями по теме собрания.

Анкета для родителей

1. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?
2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?

Третье собрание

Т е м а: Наказание и поощрение в семье

Задачи собрания

1. Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания.
2. Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике.

Вопросы для обсуждения

1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.
2. Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).

План организации собрания

Используя свой педагогический опыт, данные специальной литературы и результаты анкетирования родителей по теме собрания, проведенного заранее, учитель организует активный родительский обмен опытом и дает педагогические рекомендации.

Анкета для родителей

1. Какие меры наказания и поощрения используются в семье?
2. За что вы наказываете и поощряете?
3. Как реагирует ребенок на поощрение и наказание?

Четвертое собрание

Т е м а: Итоги прошедшего учебного года

3 КЛАСС

Первое собрание

Т е м а: Значение общения в развитии личностных качеств ребенка

Задачи собрания

1. Определить значение общения для детей и взрослых.
2. Рассмотреть проблемы, выявленные в результате анкетирования детей и родителей, и провести обсуждение по теме собрания.

Вопросы для обсуждения

1. Общение и его роль в жизни человека.
2. Общение ребенка в семье. Результаты этого процесса для взрослых и детей.

План организации собрания

Сообщение учителя, подготовленное по данным специальной литературы. Проведение оперативного анкетирования и анализ ответов родителей и учеников, если и они отвечали на аналогичные вопросы.

Анкета для родителей

1. Сколько времени в день вы отводите на общение с ребенком?
2. Известно ли вам от самого ребенка о его учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы, как зовут его соседа или соседку по парте?
3. Каковы проблемы, которые есть у вашего ребенка?

Второе собрание

**Т е м а: Трудовое участие ребенка в жизни семьи.
Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств**

Задачи собрания

1. Ознакомление родителей с формами трудового участия ребенка в жизни семьи.
2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Интеллектуальный труд и работоспособность.
3. Роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.

План организации собрания

Используя результаты анкетирования родителей, проведенного до собрания, учитель останавливается на конкретных педагогических ситуациях. Родители знакомятся с подготовленными учениками к собранию фотовыставкой «Труд в нашей семье». Учитель дает рекомендации по физиологическим аспектам детского труда, а также советы по развитию работоспособности и воспитанию трудолюбия.

Анкета для родителей

1. Любит ли ваш ребенок трудиться?
2. Что он любит делать?
3. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с вашей помощью?
4. Как долго может трудиться ваш ребенок?
5. Работа выполняется увлеченно или неохотно?

Третье собрание

Т е м а: Воображение и его роль в жизни ребенка

Задачи собрания

1. Подчеркнуть важность воображения в общем и эстетическом развитии ребенка.
2. Помочь родителям развивать творческие начала у своих детей.

Вопросы для обсуждения

1. Роль воображения в жизни человека.
2. Роль воображения в развитии эстетической культуры ребенка. Встреча родителей с учителем музыки, педагогами музыкальной школы, учителем рисования и специалистами, работающими в области других видов искусств.

План организации собрания

Педагог рассматривает проблемы воображения в жизни ребенка, увязывая с анализом анкет, заполненных родителями к данному собранию. Результаты анкетирования педагог использует в дальнейшей работе в классе. На собрании могут выступить представители творческих профессий. Желательно организовать для родителей консультации с ними после собрания.

Анкета для родителей

1. Умеет ли ваш ребенок фантазировать и мечтать?
2. Любит ли ваш ребенок перевоплощаться?

3. Стимулируется ли в семье желание ребенка проявить фантазию, выдумку (сочинение стихов, поздравлений к празднику, ведение дневника, украшение дома и т. д.)?

Четвертое собрание

Тема: Итоги прошедшего учебного года — музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 КЛАСС

Первое собрание

Тема: Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка

Задачи собрания

1. Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей.
2. Намечить пути воздействия на личностные качества ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребенка.
2. Педагогические ситуации по теме собрания.

План организации собрания

В начале собрания учитель знакомит родителей с общими проблемами физиологического взросления. Затем по теме собрания выступают школьные врач и психолог. В конце собрания учитель проводит анализ анкет, которые родители заполнили в ходе собрания.

Анкета для родителей

1. Что изменилось в вашем ребенке за последнее время? Изменился ли он внешне?
2. Как он стал вести себя дома?

3. Проявляет ли он свою самостоятельность? (Как и в чем?)
4. Бойтесь ли вы предстоящего разговора с ребенком по вопросам пола?

Второе собрание

**Т е м а: Учебные способности ребенка.
Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности**

Собрание проходит совместно с учениками.

Форма проведения: познавательные «олимпийские» игры для определения лучшего (в письме, счете, чтении, декламации, пении и т. д.).

Задачи собрания

1. Главная задача игр — дать возможность каждому ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

Вопросы для обсуждения

1. Способности, их виды и значение в жизни человека.
2. Способности учащихся нашего класса и их реализация в учебной деятельности.

План организации собрания (игр)

Сделав небольшое вступление о способностях человека и их развитии, педагог организует «олимпийские» соревнования с учетом конкретных способностей детей. В судейскую коллегию входят и родители, они награждают «олимпийцев».

Третье собрание

Т е м а: Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников

Задачи собрания

1. Оценить речевые навыки и умения учащихся.
2. Дать рекомендации родителям по результатам анализа итогов учета за 4 года.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ учителем речевых умений учащихся (сочинения, буриме и т. д.).
2. Анализ психолого-педагогическим консилиумом результатов четырех лет обучения и общие рекомендации родителям. Рекомендации по развитию речевых умений детей в семье.
3. Знакомство с классным руководителем и учителями, которые будут учить детей в пятом классе.

Четвертое собрание

Тема: Итоги четырех лет обучения

До собрания проводится анкетирование учащихся и родителей.

Проанализированные результаты анкетирования используются педагогом при подготовке итогового собрания, которое проводится с участием учащихся.

Вопросы для обсуждения связаны с итогами окончания начальной школы. Собрание должно быть праздничным и запоминающимся и для детей, и для родителей.

Анкета для учащихся

1. Понравилось ли тебе учиться в твоём классе?
2. Какие предметы тебе нравились больше всего и почему?
3. Хочется ли тебе учиться дальше?
4. Какие отметки ты хочешь получать в пятом классе?
5. Какими ты представляешь учителей в пятом классе?
6. С кем из них ты хотел бы подружиться?
7. Каким ты хочешь стать, обучаясь дальше?
8. Каким ты представляешь своего классного руководителя?
9. Каким он должен быть, чтобы тебе хотелось с ним общаться?
10. Что бы ты хотел пожелать своей бывшей учительнице?
11. Что бы ты хотел пожелать будущим первоклассникам?

Анкета для родителей

1. Какими вы видите будущих учителей своего сына или дочери?
2. Какими профессиональными качествами они должны обладать?
3. Какими качествами характера они должны обладать?
4. Какие качества вы хотите развить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать в пятом классе?

5. Какие качества вы хотели бы изменить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
6. В чем мог бы проявить себя ваш ребенок помимо учебной работы?
7. Что вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с вашим ребенком?
8. Какую помощь вы можете оказать классу, чтобы жизнь вашего ребенка в этом классе была интересной?

Тематика родительских собраний в 5–11 классах

5 КЛАСС

Первое собрание

Тема: Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе

Форма проведения: круглый стол.

Приглашаются педагоги, работающие в классе, руководители кружков, в которых занимаются или будут заниматься дети, библиотекарь, врач или медсестра.

Задачи педагогов:

1. Познакомиться с родителями и послушать краткие характеристики, которые они дадут своим детям.
2. Рассказать о требованиях к обучению по своему предмету.

Задача врача: ознакомить с результатами проведенного медосмотра, дать рекомендации с учетом полученных данных, отметить физиологические особенности, связанные с возрастными изменениями детей.

Задача библиотекаря: кратко рассказать о возможностях библиотеки, познакомить с библиотечным фондом, порекомендовать другие библиотеки (с большим фондом, доступно расположенные и т. п.).

Задача руководителя внешкольных учреждений: ознакомить с условиями приема детей в различные кружки и направлениями их работы.

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи и ее значение в адаптации школьника в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями.
2. Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьника.

Второе собрание

Тема: Роль общения в жизни школьника

Форма проведения: дискуссия.

В ходе собрания анализируются различные педагогические ситуации и проводится анкетирование учащихся. По вопросам, приведенным в анкете, возможны и индивидуальные беседы классного руководителя.

Результаты анкетирования используются классным руководителем при обсуждении темы собрания.

Вопросы для обсуждения

1. Значение общения ребенка в семье.
2. Проблемы общения в детском коллективе.
3. Задачи школы и коллектива класса по преодолению проблем в общении.

Анкета для учащихся

1. Нравится ли тебе рассказывать своим родителям о прожитом дне?
2. Всегда ли твои родители выслушивают тебя до конца?
3. С кем ты скорее поделишься своим секретом: с мамой, папой, другом или подругой?
4. Какие ласковые слова говорят тебе родители и в каких случаях?
5. Считает ли семья праздником твой день рождения?
6. Какие праздники в своей семье ты любишь?
7. Если бы ты был волшебником, что бы ты хотел изменить в своей семье?

Третье собрание

Тема: Культурные ценности семьи и их значение для ребенка

Форма проведения: обмен мнениями по теме собрания.

Вопросы для обсуждения

1. Книга и ее значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.
2. Культурные традиции семьи.
3. Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка.

4. Рассказы родителей о традициях семьи по формированию культурных ценностей: чтение книг, газет и журналов; посещение театров и музеев; знакомство с природой; туристические походы и т. д.
5. Лекция классного руководителя о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать ее с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

Четвертое собрание

Тема: Итоги прошедшего учебного года — «Вот и стали мы на год взрослей»

(смотри итоговые собрания первого и четвертого классов).

Форма проведения: устный журнал.

1. Конкурс на лучший текст гимна класса.
2. Сюрпризы на тему: «В будущем году тебе желаю...»
3. Задание на лето всем ученикам: «Где бы ты ни был, помни о друзьях».
4. Выпуск классной газеты «Узелок на память».
5. Награждение родителей за активное сотрудничество с классом.

6 КЛАСС

Первое собрание

Тема: Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека

Форма проведения: круглый стол.

Собрание проходит с участием детей. Проводится анкетирование родителей (возможно и анкетирование детей по аналогичным вопросам). Результаты анкетирования классный руководитель использует для дальнейшей работы с родителями и учащимися.

Вопросы для обсуждения

1. Выступление библиотекаря школы с анализом читательских умений, запросов учащихся. Награждение самых читающих детей.
2. Выступление учителей-предметников с сообщениями для детей и их родителей о том, что собой представляет учебник и основные требования к уроку.
3. Выступление родителей и детей по проблеме:
а) книга в нашей семье;

- б) традиции нашей семьи;
 - в) отношение учащихся к чтению (результат техники чтения в 6 классе).
4. Открытие «книги рекордов Гиннеса» класса. Самый активный читатель.

Анкета для родителей

1. Любит ли ваш ребенок читать? Какие книги он предпочитает?
2. Книга прочитывается быстро или нет?
3. Какие книги любят в вашей семье?
4. Ваш ребенок считает книгу хорошим подарком?

Второе собрание

Т е м а: Физическое развитие школьника и пути его совершенствования

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические проблемы взросления детей (выступление врача).
2. Задачи физвоспитания, требования к уроку, проблемы класса, пути их решения, спортивные кружки и секции (выступление учителя физической культуры).
3. Проблемы физического развития учащихся, пути решения проблемы в классе (выступление классного руководителя).

Анкета для учащихся

1. Любишь ли ты уроки физической культуры?
2. Чем тебе нравится заниматься на уроке?
3. Что бы ты хотел исправить в себе с помощью этих уроков?
4. Что бы ты хотел пожелать учителю физической культуры?

Интересным будет сравнение результатов анкетирования родителей и учащихся, проведенного по этой тематике ранее.

Третье собрание

**Т е м а: Результативность школьного урока.
От чего она зависит?**

Вопросы для обсуждения

1. Анализ уроков по различным предметам, на которых присутствовал и классный руководитель, проблема активности учащихся на уроке (выступление классного руководителя).
2. Рекомендации родителям по данной проблеме.

Четвертое собрание

Тема: Итоги прошедшего учебного года.

Форма проведения: костер совместно с учащимися.

7 КЛАСС

Первое собрание

Тема: Половые различия и половое созревание.
Проблемы и решения

Вопросы для обсуждения

1. Значение семьи в период полового созревания ребенка.
2. Физиология подростка.
3. Пути решения проблем, связанных с половым созреванием, в классе (педагогические ситуации для родителей).

Второе собрание

Тема: Роль семьи в развитии работоспособности ученика

Форма проведения: обмен мнениями по теме собрания.

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в развитии трудоспособности учащихся (выступление классного руководителя).
2. Значение мотивации в развитии работоспособности учащихся.
3. Обмен опытом семей (трудовые традиции семьи, значимость поручений и т. д.).

До собрания проводится анкетирование учащихся по теме собрания (по анкете, аналогичной предложенной для родителей на стр. 33), результаты которого анализируются классным руководителем для родителей.

Третье собрание

Т е м а: Воля и пути ее формирования у учащихся

Вопросы для обсуждения

1. Роль волевых качеств личности в преодолении инстинктов.
2. Значение семьи в преодолении ребенком негативных черт характера.
3. Мнение учащихся о себе и своих волевых качествах (провести анкетирование по оценке личных волевых качеств).

Четвертое собрание

Т е м а: Итоги прошедшего учебного года.

8 КЛАСС

Первое собрание

Т е м а: Роль семьи в развитии моральных качеств подростка

Вопросы для обсуждения

1. Тема «Закон и ответственность» (выступление представителя правоохранительных органов).
2. Анализ классным руководителем развития коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее.
3. Разбор нравственных ситуаций.
4. Анкетирование детей и родителей по теме собрания, результаты которого классный руководитель использует для углубленной воспитательной работы (смотри раздел «Анкеты для родителей и учащихся (практикум)» на стр. 73–78).

Второе собрание

Т е м а: Способности и роль семьи в их развитии

Форма проведения: круглый стол с участием администрации школы.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ уроков с участием администрации, руководителей кружков, работа которых стимулирует занятия.
2. Семейный опыт, накопленный родителями учащихся класса по тематике собрания.
3. Выставка «Мир наших способностей».

Третье собрание

Т е м а: Психологические и возрастные особенности подростка

Вопросы для обсуждения

1. Психологические и возрастные особенности подростка (выступление психолога).
2. Анализ процесса взросления детей (выступление классного руководителя).
3. Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

Четвертое собрание

Т е м а: Итоги прошедшего учебного года

9 КЛАСС

Первое собрание

Т е м а: Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся после 9 класса.
2. Анализ профессиональных интересов девятиклассников и отношение к ним родителей.
3. Рекомендации психолога по профориентации.

Второе собрание

Т е м а: Анализ учебной работы учащихся 9 классов

Вопросы для обсуждения

1. Анализ отношения к учебе (учителя основных предметов).
2. Анализ контрольных работ, диктантов и т. д. (объективные оценки качества образования).
3. Собеседование администрации школы с неуспевающими учащимися.

Третье собрание

Т е м а: Трудный ребенок. Какой он?

Вопросы для обсуждения

1. Выступление классного руководителя по теме собрания.
2. Выступление представителя инспекции по делам несовершеннолетних.
3. Собеседование с родителями соответствующих специалистов.

Четвертое собрание

Т е м а: Анализ подготовки учащихся класса к экзаменам

Вопросы для обсуждения

1. Значение семьи в ответственные моменты жизни.
2. Готовность учащихся класса к сдаче экзаменов.

10 КЛАСС

Первое собрание

Т е м а: Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе

Вопросы для обсуждения

1. Информация о подготовительных курсах, очных и заочных школах и др. (выступление классного руководителя).

2. Результаты определения профпригодности учащихся (выступление психолога).
3. Мнение учащихся о выборе профессии (по данным классного руководителя и родителей). Анализ сочинений «Профессия, в которой я себя вижу, — это...».

Второе собрание

Тема: Режим дня школьника, его роль

Вопросы для обсуждения

1. Домашние задания (их объем и необходимое время для выполнения).
2. Дополнительная литература, рекомендуемая педагогами-предметниками.
3. Анализ работоспособности старшеклассников (сообщение классного руководителя, медицинских работников и психологов).
4. Значение питания в юношеском возрасте, рекомендации специалистов для родителей.

Третье собрание

Тема: Ответственность, самооценка и самоконтроль.
Как их в себе развить?

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Что значит быть ответственным человеком?
2. Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?
3. Как сформировать в себе ответственность? (Анализ результатов предварительного «мозгового штурма» учащихся класса)

Четвертое собрание

Тема: Итоги прошедшего учебного года

11 КЛАСС

Первое собрание

Т е м а: Особенности физического воспитания в 11 классе

Вопросы для обсуждения

1. Нормативы и физические возможности учащихся, их отношении к уроку физической культуры (выступление учителя физкультуры).
2. Рекомендации родителям и учащимся, учитывающие особенности физического воспитания в 11 классе.

Второе собрание

Т е м а: Результативность учебы учащихся 11 классов за первое полугодие

Вопросы для обсуждения

1. Дни открытых дверей для родителей в классах по основным предметам.
2. Собеседование с родителями по теме собрания.

Третье собрание

Т е м а: Значение выбора в жизни человека

Форма проведения: круглый стол (дискуссия).

Вопросы для обсуждения

1. Дети и родители — профвыбор. За и против.

Четвертое собрание

Т е м а: Итоги прошедшего учебного года

Проблемные тематические родительские собрания*

Тема 1. Курение и статистика

Задачи собрания

1. Убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения ребенка.
2. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме курения.

Вопросы для обсуждения

1. Статистика и факты проблемы курения.
2. Болезни, связанные с курением.
3. Пути помощи ребенку, который курит.

План организации собрания

К родительскому собранию классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий по проблеме, которые были организованы в классе или в школе.

К собранию среди учащихся можно провести следующую работу:

1) Тест «Незаконченное предложение»

1. Курение – это ...
2. Сигарета в руке — это показатель ...
3. Не курить — это значит не ...
4. Для того, чтобы бросить курить, нужно ...

* Предложенные разработки тематических собраний могут быть использованы в старших классах в зависимости от педагогической ситуации, т. е. их вполне можно проводить в 6—11 классах.

5. В моей семье курит лишь ...
6. Курение в нашей семье — это ...
7. Курение дает мне возможность ...

2) Анкета «Отношение к статистике и утверждениям по проблеме курения»:

Прочитайте, пожалуйста, утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет:

1. 20% всех смертей от рака обусловлены курением табака.
2. Выкуривание хотя бы 1—2 сигарет в день удваивает риск заболеваний сердца.
3. Вызываемый курением рак легких является одной из основных причин смертности среди мужчин.
4. Вещества, содержащиеся в сигарете, не являются полезными, но и не содержат яда.
5. Большинство курильщиков начинают курить в юношеские годы.
6. Пассивное курение (вдыхание дыма некурящими) опасно.
7. Одна треть больничных мест занята людьми, чьи болезни вызваны курением табака.
8. 50% смертей от заболеваний сердца среди женщин — результат курения.
9. Одна сигарета в день не опасна для здорового человека.
10. Среди женщин смертность от вызываемого курением рака легких превышает смертность от рака груди.

3) Предлагается написать сочинение на тему «Монолог курильщика мнимого и настоящего».

4) Анкета (дается и ученикам, и родителям, если они курят) «Я курю тогда, когда...»:

- я чего-то достигаю в жизни
- нужно проявить активность
- сигарета попадает мне в руки
- мне нужно успокоиться
- мне нужно расслабиться
- я чем-то огорчен
- нужно что-то обдумать
- я нервничаю
- нужно принять важное решение
- собираются все курящие люди
- это стало привычкой

Анализ последней анкеты проводится в конце собрания.

Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые мамы и папы!

Сегодня мы затронули одну из главных тем безопасности жизни человека — это проблема курения. Эта тема вовсе не случайно стала темой родительского собрания. Когда в начале учебного года вам были предложены темы родительских собраний, вы определили, что проблему курения детей необходимо изучать, необходимо обсуждать и совместно искать пути решения проблемы.

Анализ предварительной работы по подготовке собрания, проведенной среди учащихся.

Анализ фактов и статистика по проблеме.

Пятая часть населения страны начинает курить в 14 лет. За год выкуривается примерно 100 миллиардов сигарет. Есть люди, которые выкуривают 1—2 сигареты в день, и в то же время есть определенное количество людей, которое курит до 20 сигарет в день и более.

Количество выкуриваемых сигарет в день, шт.	Курящие, %	
	мужчины	женщины
1—9	10%	20%
10—19	22%	18%
20—29	17%	8%
30 и более	10%	4%

Представленная статистика говорит еще и о том, что количество курящих мужчин уменьшается, в то время как количество курящих женщин растет. Параллельно с ростом числа курящих женщин у них растет количество заболеваний, связанных с курением.

Среди молодежи в возрасте 14—17 лет курение стало излюбленным времяпрепровождением. В этой возрастной категории есть уже заядлые курильщики с 5-летним стажем. Существуют так называемые «профессии» курильщиков — с риском, нервными перегрузками, стрессами (профессии шахтеров, строителей, водителей, моряков и т. д.).

Болезни, связанные с курением.

Курение — это важнейшая из причин, приводящая к заболеваниям, инвалидности и смертельному исходу. Количество людей, которые ушли из жизни в результате курения, доходит до 70 тысяч в год. Для сравнения — в результате несчастных случаев ежегодно гибнет 11 тысяч человек.

Заболевания, которым способствует курение:

- бронхит, эмфизит;
- болезни сердца, инфаркты;
- рак легких и иные раковые заболевания;
- болезни желудка и 12-перстной кишки.

85% всех умерших от рака легких были курящими людьми.

25% всех умерших от инфаркта миокарда были курящими людьми.

Инфаркт в 40 лет ждет прежде всего курящего человека.

Какие проблемы со здоровьем у курящего человека можно определить невооруженным глазом?

1. Курящие мужчины и женщины кашляют много и часто, дышат тяжело.
2. Во время хирургического вмешательства эти люди страдают и погибают из-за осложнений с дыханием.
3. Курящие люди имеют проблемы с лечением и сохранением зубов здоровыми.
4. Внешний вид: желто-серый цвет лица, темные круги под глазами, нарушение кровоснабжения.

Как помочь бросить курить?

1. Родители должны первыми освободиться от курения.
2. Родители должны помочь ребенку отвлечься от привычки курить. Игры, отдых на свежем воздухе, прогулки, беседы — все это способствует отказу от курения.
3. Не назидать, а поддерживать своих детей, утверждать, что все получится, если человек чего-то хочет добиться.
4. Не бояться компании своего ребенка, а помогать и им бороться с соблазном курения.

Советы некурящих родителей борюшемуся с курением

1. Вы — человек, который может вознаградить себя не только курением. Лучше пару раз глубоко вдохнуть или прогуляться пешком. Последствия дадут больший эффект.
2. Вам нужно занять руки. Возьмите в руки карандаш и напишите письмо другу или разгадайте кроссворд.
3. Курение вас настраивает на деятельность. Но это вранье самому себе. Чем больше вы курите, тем больше вы усложняете свою деятельность.
4. Вы используете сигареты, когда волнуетесь. Попробуйте просто вовремя решать конфликтные ситуации, и не нужно будет курить, оттягивая их решение.

5. Для того чтобы принять важное решение, его нужно всесторонне обдумать, а курение отвлекает и не дает возможности сосредоточиться на проблеме.
6. Вы курите без разбора, не замечая количества и качества сигарет, которые курите. Каждый раз, когда вы берете сигарету, задавайте себе вопрос: а хочу ли я курить? Вы будете удивлены, как часто вы этого не хотите.

Родительский практикум

Ответьте на вопросы:

1. Какие сигареты курит ребенок?
2. Сколько раз в день?
3. С кем, в какой компании он курит?
4. Что является причиной курения?

Сравните свои ответы с ответами на такие же вопросы ваших детей, записанные ими ранее для педагога. Сделайте выводы из этого сравнения.

Сформулируйте 10 правил, которые помогут бороться с собственным курением и курением вашего ребенка.

Тема 2. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) — реальность или миф

Задачи собрания

1. Познакомить родителей старшеклассников с информацией о болезни СПИД.
2. Формировать у родителей адекватность понимания проблемы существования болезни СПИД.

Вопросы для обсуждения

1. Родительский практикум.
2. История СПИДа и общемировые тенденции проблемы.
3. Стадии развития ВИЧ-инфекции.
4. Анализ ответов родителей на предложенные по теме ситуации.

План организации собрания

Родительский практикум можно провести в начале собрания.

На доске написаны ситуации и формы поведения, которые нужно разделить на категории:

1. Сопряжено с риском;
2. Безопасно.

Родителям дается задание. Представьте, что рядом с вами, с вашей семьей или в вашем окружении появился человек, зараженный СПИДом. Какие ситуации или формы поведения, перечисленные в таблице, могут привести к заражению вашего ребенка и вас болезнью — чумой XX века (укажите «да» или «нет» в этой таблице):

Действия по отношению к зараженному	Сопряжено с риском	Безопасно
1. Дружески обниматься		
2. Иметь половые сношения		
3. Принимать пищу за одним столом		
4. Спать в одной комнате		
5. Обмениваться рукопожатиями		
6. Помогать при промывании ран		
7. Сидеть за одним столом или партой		
8. Дать на время карандаш или ручку		
9. Использовать зубную щетку		
10. Утолять жажду из общего питьевого фонтанчика		
11. Пользоваться одним туалетом		
12. Целоваться в губы		
13. Каплять и чихать в одной комнате		
14. Совместно посещать бассейн		
15. Ехать в одном автобусе		
16. Купаться в одной реке		
17. Быть укушенным ВИЧ-инфицированным		
18. Пользоваться одной бритвой		
19. Играть в одной команде по футболу		
20. Читать один и тот же экземпляр газеты (книги)		

Анализ ответов родителей следует провести в конце собрания.

История СПИДа и общемировые тенденции его развития*

- Июнь 1981 — появляются первые сообщения о симптомах необычной болезни, распространившейся среди американских гомосексуалистов. Аналогичные факты отмечаются в Африке.
- Май 1983 — в Пастеровском институте (в Париже) выделен вирус, вызывающий СПИД.
- Март 1985 — в США впервые проводится анализ с целью обнаружения антител вируса иммунодефицита человека (ВИЧ).
- Октябрь 1991 — Мэджик Джонсон, звезда американского баскетбола, объявляет о том, что заражен ВИЧ.
- Октябрь 1992 — Гарвардская комиссия по глобальной политике в области СПИДа предсказывает, что к 2000 году в мире будет около 24 миллионов больных СПИДом.
- Февраль 1993 — Артур Эги, первый чернокожий теннисист, выигравший Уимблдонский турнир, умирает от СПИДа.
- Январь 1995 — ученые установили: уже через 2—4 недели после заражения ВИЧ размножается в организме настолько, что не поддается воздействию современных лекарственных препаратов.
- К 1995 СПИД поразил 4,5 миллиона человек, из которых более 3 миллионов умерли. По прогнозам, в течение следующих 5 лет ВИЧ будут заражены еще около 20 миллионов человек.
- 70% женщин-носителей ВИЧ имеют возраст от 15 до 24 лет.
- По данным Всемирной организации здравоохранения, на начало XXI века до 10 миллионов детей останутся сиротами в результате смерти родителей от СПИДа.

Родительский практикум

Ответьте на вопросы:

1. Встречали ли вы на своем жизненном пути человека, больного СПИДом?
2. Как выглядит такой человек и чем он отличается от вас с нами?

Стадии ВИЧ-инфекции

Американский институт исследований вируса СПИДа выделяет 6 стадий:

1. Проникновение вируса в организм. Люди еще не чувствуют, что они больны. Организм выделяет достаточное количество антител для борьбы с болезнью, но при половом контакте больные уже заражают других людей.

* Материал, представленный ниже, можно записать на классной доске

2. Ночная потливость, опухание желез. Через 2—3 недели у большинства инфицированных эти симптомы исчезают, и человек еще не знает, что он — носитель вируса.
3. Поражение иммунной системы. У взрослых этот период может длиться 10 лет. Люди не чувствуют себя больными.
4. Повреждение иммунной системы и ослабление сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям. Если человек заболевает любым вирусным заболеванием, ему лечиться гораздо труднее и дольше, чем до заражения;
5. У больного наблюдаются следующие симптомы:
 - хроническая усталость,
 - жар, озноб, обильная ночная потливость,
 - резкая потеря веса,
 - опухание желез (сохраняется более 2 месяцев),
 - пятна, сыпь, фурункулы различных оттенков (от розового до лилового) на коже и под кожей,
 - не исчезающие белые пятна в ротовой полости,
 - хронический понос,
 - хронический сухой кашель с одышкой.
6. Последняя стадия инфекции ВИЧ — больной имеет шанс прожить лишь 18 месяцев.

Пути распространения СПИДа

1. Интимная половая близость (половое сношение).
2. Внутривенное введение лекарственных препаратов или наркотиков.
3. Переливание крови.
4. Нанесение татуировок или ритуалов, связанных с использованием человеческой крови.
5. Трансплантация органов.

Задание для родителей

Предлагается определить мораль поучительной басни греческого баснописца Эзопа «Лягушки и колодец». (Решение подскажет тема этой встречи.)

Лягушки и колодец

В одном болоте жили-были две лягушки. Настало жаркое лето, болото высохло, и лягушкам пришлось перебираться на новое место, ведь лягушки живут там, где влажно. В поисках нового убежища они наткнулись на глубокий колодец. Одна из лягушек заглянула в него и сказала: «Отличное место! Здесь полно холодной воды! Давай прыгнем в этот колодец и останемся в нем жить!»

Но другая лягушка ответила: «Не торопись. Конечно, здесь много воды, но что с нами будет, если этот колодец высохнет, как и болото? Как мы сможем выпрыгнуть из такой глубокой ямы?»

Проводится обсуждение проблемы СПИДа.

Тема 3. Наркотики и статистика

Задачи собрания

1. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме наркомании.
2. Убедить родителей в необходимости активного обсуждения этой проблемы в семье.

Вопросы для обсуждения

1. Статистические данные о проблеме наркомании.
2. Симптомы и опасности болезни.
3. Пути решения проблемы.

План организации собрания

К родительскому собранию классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий по проблеме, которые были организованы в классе или в школе. К собранию в классе классный руководитель проводит с учащимися работу по тестированию.

Тест «Незаконченное предложение»

1. Наркотики — это...
2. Наркоман — это...
3. В моей семье отношение к наркотикам такое, как...
4. Мои друзья относятся к наркотикам, как к...
5. Я считаю, что наркотики нужно...
6. Наркотик дает возможность...
7. Наркотик не дает возможности...
8. Если бы я был наркоманом, то я бы применял наркотики, когда мне...

Прочтите, пожалуйста, эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет:

1. Большинство наркотиков не вызывают серьезных осложнений здоровья, если они принимаются в умеренных количествах.

2. Наркоманы иногда совершают жестокие криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.
3. Употребление марихуаны вызывает у человека потерю интереса ко всякой деятельности и всем занятиям, которые привлекали раньше.
4. Даже одноразовое применение кокаина может вызвать смерть.
5. В каждой дозе марихуаны содержатся неизвестные ядовитые вещества.
6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.
7. После принятия определенных наркотиков употребивший их нуждается в большей дозе препарата для получения того же эффекта.
8. От инфицированной иглы невозможно заразиться СПИДом.
9. Алкоголь — это наркотик, стимулирующий центральную нервную систему, позволяющий ощутить свободу и прилив энергии.
10. Наркотические лекарства, которые выписывают врачи, могут быть опасны и вызывать серьезные осложнения здоровья, если их принимать долго и в неправильных дозах.

Сочинение-размышление. «Если мне предложат наркотик...» Анализ размышления ребят проводится в конце собрания.

Вступительное слово учителя

Уважаемые папы и мамы!

Что вы испытали, когда получили приглашение на собрание и прочитали название темы? Какие ощущения и какие чувства (опрос родителей)? Можно ли эту тему оставить без внимания? Почему? Вы абсолютно правы. Предлагаю вам информацию об «эпидемии наркотиков» в маленьком белорусском городке Светлогорске.

В городе 75 тысяч жителей: 46% населения принимает наркотики, 66% мужского населения страдают страшным недугом — наркоманией.

Ежегодно принимают наркотики 26% учащихся 7–11 классов, ежемесячно — 17,6%. Первое употребление наркотиков, как правило, происходит в компании сверстников, где есть более опытный в этом вопросе и значимый для всех окружающих человек.

Чаще всего условием распространения наркотиков среди учащихся является наличие наркотически зависимых знакомых.

Основные причины употребления наркотиков: 1) любопытство; 2) влияние друзей и знакомых; 3) приятные ощущения; 4) желание уйти от проблем.

Как вы думаете, это проблема этого города или общая для всех регионов и городов, больших и малых?

Вопросы родителям

1. Говорите ли вы со своим ребенком о наркомании или обходите эту проблему?
2. Как вы об этом говорите и в каких ситуациях?
3. Считаете ли вы, что вашего ребенка можно склонить к употреблению наркотиков? Если да — то почему? Если нет — то тоже почему?
4. Как вы считаете, какие меры нужно предпринимать в семье, чтобы уберечь ребенка от наркомании?
5. Какие правила вы предложили бы родителям для выполнения в семье, чтобы предотвратить беду?

Родители делятся на пять групп, и каждая группа готовит ответ на один вопрос. Затем идет защита родительских мнений. Каждая группа готовит экстренный бюллетень по проблеме.

Родительский дневник

Родители получают памятку:

Опасности, связанные с употреблением наркотиков

- передозировка ведет к потере сознания и даже смерти.
- аварии в состоянии наркотического опьянения,
- привыкание, физическая и психическая зависимость,
- растерянность, плаксивость, галлюцинации,
- эмоциональная возбудимость и неадекватное поведение,
- провалы памяти,
- головокружение и тошнота после принятия,
- мгновенная смерть (кокаин),
- СПИД и другие заболевания в результате пользования одной иглой,
- потеря стремлений, лень (марихуана),
- врожденные дефекты у детей,
- эмоциональные и физические нарушения.

Тема 4. Семья — «Глаза в глаза»

К собранию учащиеся готовят «Послание моей семье», в котором излагают свое понимание сущности темы. Собрание проводится с участием детей и родителей.

Задачи собрания

1. Обратить внимание учащихся и их родителей на значение слова «семья» в их жизни.
2. Сделать совместные выводы о значении понимания учащимися качеств зрелой личности и применения их в реальной жизни, о взаимопонимании в семье.

Вопросы для обсуждения

1. Взаимопонимание в семье и пути его достижения.
2. Зрелая личность. Какая она?

Вариант вступительного слова классного руководителя

Нашу встречу хочется начать с притчи.

Однажды утром один рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла из вида береговую линию.

А в это же самое время буря не пощадила и их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жилье и все имущество.

Когда рыбак с сыновьями выбрались на берег, его ждала плачущая жена, которая тут же рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет!»

Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем самым светом, который внезапно возник в тумане и указал нам дорогу к берегу».

Свет в окне дома... Какие чувства он вызывает у наших детей? Радость, что тебя ждут? Слезы очищения: «Ну, вот я и дома»; раздражение — ну, что им надо, чего им не спится; боязнь — как пройти тихонько, чтобы обошлось без скандала и воплей?

Готовясь к собранию, очень хочется узнать мнение мальчиков и девочек, которые сами через очень небольшой промежуток времени станут папами и мамами и сами будут зажигать свет в своих окнах.

Тест «Незаконченное предложение»

1. Семья — это...
2. Мои родители — это...
3. Свет в окнах моего дома — это...
4. Радость в моей семье — это...
5. Горе моей семьи — это...
6. Вдали от родного дома я буду вспоминать...

7. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в мою будущую семью...
8. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...
9. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей это — ...
10. Больше всего мои родители боятся, что...

На доске — результаты статистического исследования по итогам вышеприведенного теста.

Вопросы родителям

1. Действительно ли предположения ребят в ответах на вопросы совпадают с вашим мнением, с вашими чаяниями и надеждами? (Обмен мнением по проблеме.)
2. Что вам нравится в ваших детях и что не нравится? (Работа по кругу.)

Для ответа используют приготовленную детьми огромную ромашку. Родителями отрываются лепестки по принципу «нравится — не нравится».

Вопросы учащимся

Аналогичные вопросы ставятся их взрослым детям. Они отрывают лепестки, называя, что нравится в родителях и что не нравится.

В это время на доске добровольные помощники (это может быть психолог, социальный педагог) заполняют таблицу:

Нравится		Не нравится	
родители	дети	родители	дети

Какие качества необходимы человеку для того, чтобы развить способности к взаимопониманию? Этот вопрос можно задать и родителям, и детям.

Человек, который способен критически мыслить, способен к самоанализу, — это человек, который не будет винить кого-то в том, что его не понимают. Он не ждет изменения в других людях или в обстоятельствах. Он меняет себя.

Правила жизни, выполнение которых ведет к взаимопониманию

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать ее.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.

5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен от лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
15. Стремись все делать, как можно лучше.

Знакомство родителей с сочинением учащихся «Послание моей семье...»

Заключительное слово учителя, обобщающее материал по теме собрания.

В завершение собрания звучат стихи:

Свет в окне — я хочу,
Чтобы он не гас.
Свет в окне — свет
Тревожных любимых глаз!
Свет в окне — чередою бегут года!
Свет в окне — пусть не гаснет он никогда!

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний

Тема: Законы жизни семьи, законы жизни класса

Форма проведения: родительский тренинг — выведение формулы родительской педагогики.

Новая встреча и новая тема нашего разговора. Этот разговор с вами хочется начать отрывком из произведения великого драматурга Древней Греции Софокла. Эти строчки, написанные так давно, актуальны и сегодня.

Ты прав, мой милый. Пред отцовской волей
Все остальное отступить должно
Затем и молим мы богов о детях,
Чтоб супостатов наших отражали
И другу честь умели воздавать
А в детях если не нашел опоры —
Что скажем мы о нем? Не ясно ль всем,
Что для себя он лишь причину создал
И смех злорадный для врагов своих?

Софокл. «Антигона».

Вариант вступительного слова педагога

Вы — люди, у которых разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас, — это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью.

Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»

Но сегодня, сидя за партой на том месте, на котором сидит ваш сын или дочь, мы учимся постигать формулы родительской педагогики. Возьмите листочки, которые лежат перед вами, рассмотрите их: одна сторона у них чиста, а вторая заполнена. На заполненной страничке написаны предложения, в которых рассказывается о том, что увидел педагог в вашем сыне или дочери, на что хочет обратить ваше внимание. Мы

никогда не будем вслух анализировать проблемы, неудачи, горести детей. Они остаются для индивидуального общения с классным руководителем. Это станет нашим с вами законом общения, нашей традицией родительских собраний.

(Родители читают и анализируют, размышляют о том, необходима ли индивидуальная встреча с классным руководителем.)

Задание для родителей по определению закона семьи

Папы! Мамы! Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Расшифруйте их

$$\text{Законы семьи} = \frac{1}{\text{ед. тр.}} + \frac{2}{\text{зн похв.}} + \frac{3}{\text{тр. у.}} + \frac{4}{\text{разд благ.}} \cdot \frac{1}{\frac{2}{\frac{3}{4}}} = \text{stick figure}$$

Пятиминутная музыкальная пауза, пока родители выполняют задание.

Вопрос родителям: «У кого что получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?» Затем идет анализ зашифрованной формулы.

1-й закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

2-й закон. Закон значимости похвалы для ребенка.

3-й закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4-й закон. Закон деления в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

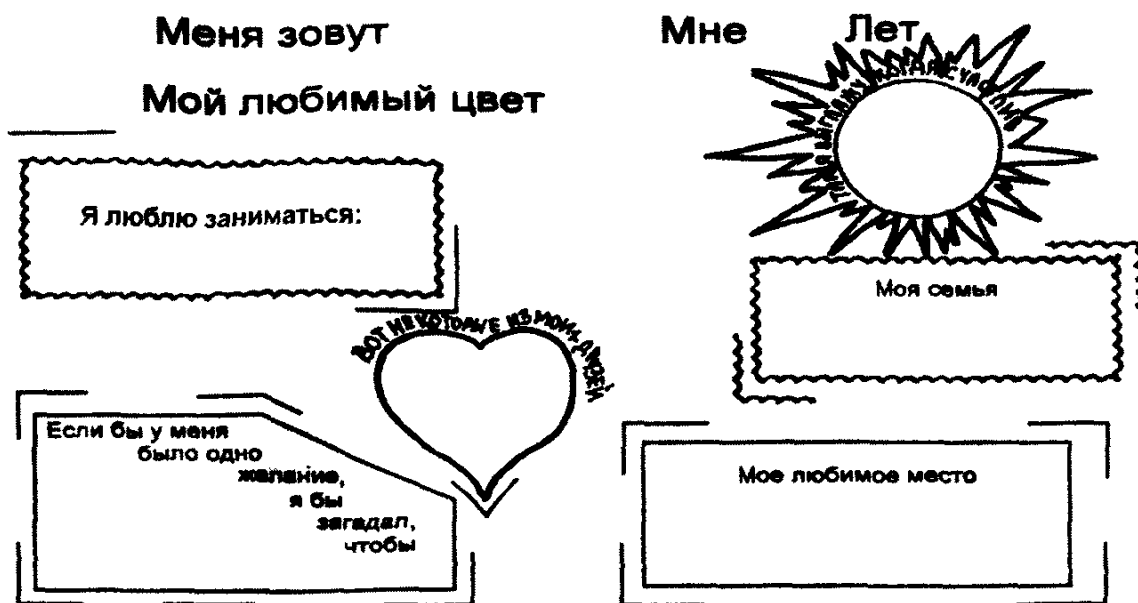
Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит ребенок состоится как человек, как личность.

Задание для родителей — диагностика по гербу семьи

Следующий урок в расписании родителей — диагностика. Детям было предложено нарисовать герб своей семьи. Образец такого герба вы видите на доске. Перед каждым из вас лежит чистый лист. Вам нужно его заполнить вместо вашего сына или дочери. Выполните, пожалуйста, это задание. Время работы — 10 минут. Когда вы выполните работу, приступайте к следующей. Сравните ваш герб с тем, который изобразил ваш сын или дочь. Сделайте выводы.

Прежде чем вы увидите гербы, нарисованные вашими детьми, вы должны нарисовать герб своей семьи, каким вы его видите.

Каждый из вас получает в подарок законы жизни в семье. Обсудите их дома, в кругу семьи. Сделайте серьезный вывод, насколько хорошо вы знаете своего ребенка.



Тема: Психофизическое развитие подростков (трудный возраст)

Форма проведения: дискуссия.

Структура личности подростка .
В ней нет ничего устойчивого, окончательного
и неподвижного Все в ней — переход, все течет

Л. С. Выготский

Вопросы для обсуждения

1. Трудный возраст и физическое состояние учащихся-подростков.
2. Подростковая психика.
3. Какими видят себя подростки.

По указанным вопросам перед родителями следует выступить психологу и классному руководителю.

Эпиграфом собрания стали слова Л. С. Выготского — одного из ведущих психологов XX столетия, которого называют Моцартом в психологии. Они удивительно точны. Развитие подростка — это начало поиска себя, своего уникального «я». Это путь становления индивидуальности. Как часто родители делают первые ошибки в воспитании своих детей, говоря ребенку: «Не выделяйся, будь такой или таким, как все». В психологии этот период времени называют периодом «брожения» психики, за

ним наступает период достаточной уверенности и равновесия. Этот период почти всегда бывает болезненным, это время проблем между детьми и родителями. Многие считают, что задача родителей в этот период — сдерживать половой инстинкт ребенка. Это мнение ошибочно, и оно приводит к новым проблемам.

Что же является самым главным для ребенка в этот период? Вот какую логическую цепочку мы должны с вами сохранить (запись на доске):

Любовь — Доверие — Понимание — Поддержка

Как заметил юморист, с каждым поколением дети становятся все хуже, а родители все лучше, и, таким образом, из все более плохих детей получаются все более хорошие родители.

Физическое здоровье ребенка — основа его успехов в учении. Состояние физического здоровья и темпы полового созревания детей разные. Они существенно влияют на личностное развитие ребенка. Чем раньше начинается процесс полового созревания, тем быстрее он протекает. При начале созревания в 12 лет — процесс созревания 2 года; в 13—13,5 лет — 3—3,5 года; в 15-летнем возрасте — 5—6 лет. Эти различия типов созревания — причина многих огорчений и переживаний.

Последние 60—80 лет серьезными проблемами стали акселерация и ретардация.

Акселераты в школьные годы — лидеры в классах. К 30 годам это крепкие и социально приспособленные, но зависимые от мнения окружающих, приземленные люди.

Ретарданты наоборот — вначале обидчивые, задиристые, стремящиеся привлечь внимание, замкнутые и подчиняемые в юности, к 30 годам становятся людьми с более прочным душевным ядром и высокими принципами.

Подробнее следует рассмотреть признаки и формы проявления повышенной тревожности подростков.

За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте? Прежде всего:

- за то, чтобы перестать быть ребенком;
- за прекращение посягательства на его физическое начало, неприкосновенность;
- за утверждение среди сверстников;
- против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.

Правила, которые должны соблюдать родители подростка:

- Помочь ребенку найти компромисс души и тела.
- Все замечания делать в доброжелательном, спокойном тоне, без ярлыков.

- Подробно познакомить ребенка с устройством и функционированием организма.
- Следует помнить, что пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.

Психологическая разминка для родителей

Анализ педагогических ситуаций

1. Девочка не хочет убирать свою комнату.
2. Мальчик не следит за собой и т. д.

Обсуждение проблемы совместно с родителями.

Подростковую психику иногда называют периодом «гормональной дури». Поиск и становление своего «я» — это высвобождение от влияния взрослых и общение со сверстниками. В семьях, где есть уважение, где каждый имеет право голоса, где у всех есть и права, и обязанности, реакции эмансипации проходят мягче и порождают меньше конфликтов.

Что должны сделать родители, чтобы сохранить любовь своих детей? Эти правила (на отдельном листочке бумаги) предлагаются родителям для ознакомления.

1. В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его.
2. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
3. Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам захотел этого.
4. Не перегружайте ребенка опекой и контролем.
5. Не создавайте «революционную ситуацию», а если создали, разрешайте ее мирным путем.
6. Помните слова И.-В. Гете: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудаческих и неподобающих поступках».

В переживаниях подростков огромное место занимают дружба и влюбленность. Девочки чаще мальчиков хотят иметь друга и чаще реализуют свое желание. Девочкам нужны понимание, сочувствие, уход от одиночества, мальчикам — взаимопомощь, понимание.

В 4–7% случаев первая влюбленность ведет впоследствии к браку. Почему возникает влюбленность, эта глубочайшая потребность в индивидуальных доверительных отношениях. Запрещать в этой сфере — значит сделать подростка несчастным. Говорить о предмете влюбленности плохо — значит расстроить взаимоотношения с ним. Любовь и сексуальность для подростка — вещи взаимоисключающие. Дать оценку проблемы с позиции взрослого человека.

1. Эту проблему назиданиями решать нельзя!
2. Решение проблемы взаимоотношений мужчины и женщины через призму взаимоотношений в доме.

Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны
Пример же — никогда.
Тот лучший проповедник —
Кто веру в жизнь провел
Добро увидеть в действии —
Вот лучшая из школ.
И если все мне показать —
Я выучу урок.
Понятней мне движенье рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям и словам,
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.

В конце собрания родители получают это стихотворение на память.

Тема: Детская агрессивность

Форма проведения: круглый стол.

Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли...

Эрих Фромм

Вопросы для обсуждения

1. Анализ проблемы агрессивности.
2. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.

3. Поощрение, наказание в семье.
4. Законы преодоления детской агрессии.
5. Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

Вариант выступления классного руководителя

Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки!

Тема нашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими с вами детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли нам о нем говорить? Вы правы, стоит. А раз так, давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть ее.

Агрессия в более или менее развитом обществе всегда находится под контролем, но контроль этот будет эффективен настолько, насколько развито в обществе сопротивление агрессии.

Что такое агрессия? Агрессия — это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определенной цели. Она очень часто выражается у младших детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т. д.). У старших, т. е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, ее проявление путают с настойчивостью, напористостью. Как вы считаете, это равнозначные качества? Что вас больше обрадует в вашем ребенке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, т. к. не допускает оскорбления, издевательства и т. д.

Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т. д.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и средствах массовой информации.

Можно предварительно исследовать отношение детей к телепрограммам. Вопросы записываются на доске. Ответы анализируются классным руководителем.

1. Какие телепередачи ты выбираешь для просмотра?
2. Что тебе в них нравится?
3. Советуют ли тебе родители при выборе телепередач?
4. Какие передачи привлекают твоих родителей?
5. Какие передачи вы смотрите всей семьей?

	Номера вопросов				
	1	2	3	4	5
Мальчики					
Девочки					
Папы					
Мамы					

Очень частой причиной детской агрессии является семейная ситуация.

1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.

2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Эта методика воспитания детей отвратительна тем, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

В воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: расположение и неприятие.

Преодолению агрессивности ребенка помогает расположение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребенка. Неприятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для человека и наказание, если:

- оно следует немедленно за проступком;
- объяснено ребенку;
- оно суровое, но не жестокое;
- оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества.

Наказывая ребенка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку.

Предварительное анкетирование учащихся по проблемам класса (аналитическая справка)

Если тебя наказывают, то как...	Если тебя поощряют, то как...	Четыре «нельзя», которые бы ты хотел иметь в своей семье, когда тебя наказывают

Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-новому.

И по традиции каждый из вас получает «золотые» правила воспитания, связанные с темой данного собрания:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
6. К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

Тема: Итоги прошедшего учебного года — «Вот и стали мы на год взрослей»

Форма проведения: устный журнал.

Устный журнал — это листы ватмана, сложенные в виде большой книги, перевитой лентой. Каждый лист — страница жизни класса за год.

Это родительское собрание проводится совместно с учащимися. Оно подводит итог совместной деятельности детей, родителей и классного

руководителя в учебном году. Анализ этих действий позволяет определить перспективы на будущее, создать хорошее оптимистическое настроение.

Будьте светочами себе,
Будьте себе опорой
Храните истину в себе
Как единственный светоч

Будда

Удачи, паденья порою весь год.
Но встреча с друзьями — и все заживет.
Когда удалось нам до цели дойти,
К чему вспоминать о паденьях в пути!

Роберт Бернс

Заканчивается учебный год, мы расстаемся со школой на время каникул. Хочется, чтобы расставание было приятным и запоминающимся. Каким он был, этот год, в нашей с вами совместной деятельности?

Давайте «полистаем» совместно с ребятами странички, на которых отражены события прошедшего учебного года.

Страница первая — математическая. Это сообщения с уроков естественно-математического цикла, фрагменты уроков; участие в работе кружков, результаты олимпиад, в которых участвовали ученики класса и т. д.

Страница вторая — филологическая. Фрагменты уроков языка и литературы, иностранного языка, которые можно обыграть кусочками из сочинений, минутками эрудитов по предмету, высказываниями на тему «Этот предмет в моей жизни» и т. д.

Страница третья — историко-географическая. Мини-КВН с родителями на тему «Знаем ли мы свою Родину?» Родители и дети заранее разделены на две команды, которые готовят друг другу вопросы для историко-географической разминки. Время выполнения задания не более 10 мин.

Страница четвертая — музыкальная. Она начинается исполнением общей песни, например, «Ты да я, да мы с тобой». Для этой странички по заранее проведенному жребию ребята должны были подготовить музыкальные сюрпризы в микрогруппах (для родителей или друг для друга по желанию).

Страница пятая — благодарственная. Эта страничка состоит из нескольких частей.

Первая — это заполнение «Гаммы чувств», большого листа бумаги, на котором написаны фломастером следующие слова:

Любовь	_____
Добро	_____
Уважение	_____
Радость	_____
Удовольствие	_____
Взаимопонимание	_____
Теплота	_____

Ребята заранее подготовили (по желанию) маленькие записки-благодарности педагогам, которые вызвали у них добрые чувства своим отношением к делу, уроку, классу, к конкретному человеку. Ребята выходят и приклеивают на соответствующую линейку свои записки-пожелания написанной стороной внутрь. На лицевой стороне листка — только имя и отчество учителя. Эта «Гамма чувств» будет размещена в учительской, и каждый педагог может подойти и снять послание, адресованное только ему.

Вторая часть — это награждение родителей, которые помогли жить классу в этом учебном году интересной и насыщенной жизнью.

Это можно сделать в виде грамот, благодарственных писем, изделий, сделанных руками детей или медалей. (Образец медали для родителей в виде раскрытой детской ладони.) Классный руководитель обращает внимание на то, что взрослый человек, родитель не имеет права выпустить из своей большой ладони детскую ладошку, а значит, не имеет права оставить без поддержки, внимания, любви.

Страница шестая — дискуссионная. На доске записаны вопросы:

1. Каким вы видите наш класс в будущем году?
2. Что хотите пожелать классу, педагогам, классному руководителю, своему ребенку в будущем учебном году? (На этот вопрос родители отвечают письменно.)
3. Что вы хотите пожелать себе в новом учебном году? Чем вам может помочь ваш классный руководитель? (Это вопрос детям.)

Страница седьмая — таинственная. Каждый ученик получает запечатанное письмо от классного руководителя, которое должен вскрыть дома и прочитать наедине. В этом письме — пожелания ученику, связанные с его учебой, характером, личностными проявлениями.

Такое письмо должно быть написано в доброжелательной форме, однако в нем могут быть и рекомендации ученику по преодолению имеющихся у него негативных качеств.

Собрание можно закончить общей песней (учитывая контингент родителей).

Анкеты для родителей и учащихся (практикум)

На заметку родителям и в помощь классному руководителю

- Хотите вырастить одаренного ребенка? В помощь вам — советы Дэвида Льюиса, обобщившего опыт тысяч семей, где имеются одаренные дети.
- Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
- Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
- У нас в квартире стоит витрина, на которой ребенок может демонстрировать свои работы. Я не ругаю ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
- Я предоставил ребенку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.
- Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
- Я предоставляю ребенку сильную возможность в проявлении заботы.
- Я помогаю ребенку строить его планы и принимать решения.
- Я стараюсь показать ребенку интересные места.
- Я помогаю ребенку улучшать результаты его работы.
- Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми и рад видеть их у себя в доме.
- Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
- Я никогда не наказываю ребенка унижением.
- Я покупаю ребенку книги, связанные с его интересами.
- Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
- Я регулярно читаю ребенку.
- Я приучаю ребенка к чтению с детства.
- Я пробуждаю фантазию и воображение ребенка.
- Я внимательно отношусь к потребностям ребенка.
- Я нахожу время, чтобы каждый день побыть с ребенком наедине.
- Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейного бюджета.
- Я никогда не ругаю ребенка за неумение и ошибки.
- Я хвалю ребенка за учебную инициативу.

Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.
Я побуждаю ребенка учиться решать проблемы самостоятельно.
В занятиях ребенка я нахожу достойные похвалы.
Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.
Я помогаю ребенку быть личностью.
Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.
Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я это тоже не умею».
Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.
Если вы согласны с 20% этих советов, то вам необходимо срочно подумать над остальным.
Если советы устраивают вас и соответствуют вашей программе воспитания на 50%, у вас все должно получиться, у вас есть на это шансы.
Если вы выполняете эти советы на 90%, дайте больше свободы ребенку и себе.

Тест для родителей: На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку?

Если вы согласны с приведенными ниже утверждениями, запишите себе 1 балл, если нет — 0 баллов.

Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым.
Если ребенок говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а фантазирует.
Современные школьные программы чересчур сложны.
Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.
Наивная непосредственность — это скорее достоинство детского возраста, а не недостаток.
Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.
Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы учителя относились к нему благожелательно.

Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины — прирожденные воспитатели.

В детстве всем необходимы занятия спортом.

За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.

Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.

Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей — до поры его ограждать от них.

Итоги:

15—20 баллов

Отец: Вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребенку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребенка.

Мать: Вы очень любите ребенка, но забываете о том, что ребенок вырастет и должен будет решать свои проблемы самостоятельно.

8—11 баллов

Отец: В воспитании ребенка существует отстраненность.

Мать: Ребенку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.

Менее 8 баллов

Отец: Не судите слишком строго своего ребенка.

Мать: Вашему ребенку нужно больше мягкости и поощрения.

Мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах»

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно посмотрите на предлагаемые мимические выражения лица и ответьте на следующие вопросы:



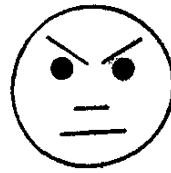
1



2



3



4

1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
2. С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?
3. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами?

Диаграмма типичного школьного дня ученика

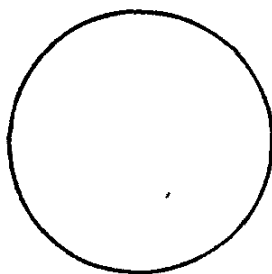


Диаграмма составляется по результатам ответов родителей на вопрос, сколько времени уходит у вашего ребенка:

- на сон
- на работу по дому
- на школу
- на общение с семьей
- на друзей
- на одиночество
- на все остальное

Что вам хочется изменить в этой диаграмме?

Анкета для родителей

По результатам ответов на эту анкету можно определить, верно ли выбран принцип воспитания детей.

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

А — могу и всегда так поступаю — 3 балла. Б — могу, но не всегда так поступаю — 2 балла. В — не могу — 1 балл.

От 30 до 39 баллов — вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов. Ваш метод воспитания — кнут и пряник.

Менее 16 баллов — у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета для учащихся

1. Какие положительные, на твой взгляд, качества тебе присущи?
2. Какие отрицательные качества ты в себе находишь?
3. Какие черты характера ты хотел бы иметь?

Анкетный опрос родителей на первом в учебном году родительском собрании «Мир вашему дому»

Отвечая на вопросы анкеты, родители имеют право выбрать одно приоритетное качество.

1. Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - а) Хорошей организации быта.
 - б) Радости общения.
 - в) Покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
 - а) Здоровье детей.
 - б) Хорошая учеба.
 - в) Трудовое участие детей в жизни семьи.
 - г) Настроение детей и причины его изменений.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
4. Как вы думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
 - а) Быть материально обеспеченным человеком.
 - б) Встретить любовь.

- в) Иметь много друзей
 - г) Реализовать свои интеллектуальные возможности.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от своей семьи?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?
- а) Радость общения.
 - б) Возможность быть самим собой.
 - в) Мучение и пытка.